

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития  
на коррекционных занятиях в условиях реабилитационного центра**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Исполнитель:  
Бажукова Оксана Аркадьевна,  
обучающийся СДП-1601z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Христолюбова Людмила Викторовна,  
к. филол. н., доцент кафедры  
теории и методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Процессы внимания в онтогенезе.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.....	15
1.3. Особенности развития внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	20
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	25
2.1. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента.....	25
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	31
ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА...	36
3.1. Средства коррекции внимания.....	36
3.2. Программа коррекционно-развивающих мероприятий по развитию внимания у детей с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.....	41
3.3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития.....	43
3.4. Результаты реализации коррекционно-развивающей программы развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития.....	47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития общества с каждым годом увеличивается число детей с задержкой психического развития (ЗПР), которая опосредована, неблагоприятной социальной ситуацией, частично, недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций.

Проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является одной из наиболее актуальных в коррекционной педагогике, поскольку дети с подобной неврологией не могут справляться с требованиями программ детского образовательного учреждения, и на момент поступления ребенка с ЗПР в общеобразовательную школу обладают недостаточным уровнем подготовки к поступлению в школу. В том числе у детей с ЗПР помимо нарушений различных психических функций наблюдаются нарушения речевой системы и использование элементов речи на практике, что в свою очередь не позволяет перейти на более высокий уровень развития усвоения речи и осознанию сложных элементов звукопроизношения.

Исследования в данной области заключается в недостаточном изучении процессов внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Рост детей с задержкой психического развития возрастает с каждым годом, и поэтому существует необходимость изучения данного вопроса, а также разработки эффективных средств коррекции внимания в процессе воспитания и обучения детей с ЗПР.

Ранний и дошкольный возраст являются наиболее важными для становления ребенка. В эти периоды закладываются основы его психофизиологического здоровья, эмоционально-волевого состояния, умение взаимодействовать с социумом, становление познавательной деятельности, определение норм и правил поведения, формирование ценностей и многое

другое.

Источниками научного познания о необходимости реабилитационных мероприятий и включение детей дошкольного возраста, с трудностями в развитии в социальные институты (детский сад, школу) являются работы Л. С. Выготского о теории влияния социальных факторов на развитие ребенка с проблемами в развитии. Теоретической базой исследования особенностей развития детей с проблемами являются достижения отечественной педагогической и психологической науки (в том числе – дошкольной), которые отражены в трудах П. П. Блонского, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Т. Н. Дроновой, О. В. Дыбиной-Артамоновой, А. В. Запорожца, В. В. Зеньковского, Б. В. Зейгарник, В. С. Ильина, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Н. Б. Крыловой, А. Л. Лурии, В. Н. Мясищева, В. А. Петровского С. Л. Рубинштейна.

Своевременное выявление, исследование и коррекция нарушений познавательной сферы, и, прежде всего, такого психического процесса, как внимание у детей с ЗПР в дошкольном возрасте является необходимым и обязательным условием для их дальнейшего успешного освоения школьной программы.

Гипотезой нашего исследования выступает следующее: внимание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития возможно повысить через коррекционно-развивающую работу.

**Объектом** исследования являются процессы внимания у дошкольников с ЗПР.

**Предмет** – процесс развития внимания детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Цель работы** – определение и реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Для изучения поставленной цели следующие задачи:

1. Повести анализ литературы по проблеме исследования.

2. Определить уровень развития внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей дошкольного возраста с нормативным развитием в условиях реабилитационного центра.

3. Определить особенности внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях реабилитационного центра.

4. Разработать программу коррекционно-развивающих мероприятий по развитию внимания у детей с задержкой психического развития.

5. Организовать и провести коррекционно-развивающую работу по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

6. Оценить возможные изменения в развитии внимания у дошкольников с задержкой психического развития после проведения коррекционно-развивающих занятий.

7. Провести сравнительных анализ контрольной и экспериментальной групп дошкольников с задержкой психического развития.

Для решения задач были использованы следующие методы: анализ методической, научно-теоретической литературы и периодической печати, эмпирическое исследование внимания у дошкольников с ЗПР, анализ результатов педагогического эксперимента.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Процессы внимания в онтогенезе**

Важную роль в развитии внимания у детей занимают исследования Л. С. Выготского в русле культурно-исторической концепции. По его мнению особенности внимания ребенка выступают источником развития организации его поведения. Генетика внимания заключается не во внутреннем мире ребенка, а в его окружении [3].

Процессом возрастного развития внимания занимался А. Н. Леонтьев. Его исследования говорили о том, что внимание ребенка при взрослении является прогрессирующим процессом. Развитие внимания, опосредованное внешними факторами происходит быстрее, нежели развитие в целом. Школьный возраст является переломным для развития внимания, так как изначально внимание характеризуется внешней мотивацией, затем переходит в опосредованное внутренней мотивацией. Затем внимание с внутренней мотивацией является наиболее основным из всех видов [19].

Существует классификация произвольного и непроизвольного внимания. Проявляются данные особенности с дошкольного возраста и закрепляются в школьном возрасте. Это связано с тем, что при развитии, система действий, обеспечивает произвольное внимание, из внешнего внимания переходит постепенно внутреннее.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, с начала рождения внимание ребенка формируется в среде, которая состоит из двух стимулов, вызывающих внимание. В первую очередь – это окружающий мир ребенка, предметы, вещи, которые «бросаются» в глаза, а во вторую – речь взрослого,

обращенного к ребенку, его интонация, жесты, мимика, которые указывают на что-либо. Поэтому важно развивать внимание ребенка через стимулы [3].

Когда активная речь ребенка появляется, то ребенок начинает управлять своим первым вниманием, ориентируясь в-первую очередь на других людей, чтобы привлечь их внимание, а затем внимание в отношении себя.

Из исследования Л. С. Выготского, описывается общая последовательность культурного развития внимания. Отличается оно тем, что взрослые люди изначально действуют по отношению к ребенку, но потом ребенок сам начинает взаимодействовать с окружающими, и тем он проявляет действия по отношению к другим, только потом начинает действовать на себя. Изначально взрослый старается привлекать внимание ребенка стимулами из вне, например окружающими образами, предметами – это стимулы-указания, замет ребенок начинает обращать внимание, принимать данные стимулы и начинает проявлять реакцию через использование звуковых символов, слов, которые являются средствами указания, для обращения внимания взрослых на тот предмет, который заинтересовал ребенка [6].

Изначально слово взрослого выступает как указатель, который способен выделить те или иные признаки в предмете, обращая внимание ребенка на эти признаки.

При обучении слово становится абстрактным понятием и приводит к формированию ассоциаций. Л. С. Выготский считал, что использование языка как средства направляющего внимание и указывает на образование представлений, а также играет для педагогики важное значение, так как через вербальное и невербальное взаимодействие с окружающими ребенок является частью межличностного общения и развивает личность ребенка [3].

Процесс произвольного внимания, направляемые речью взрослого, считаются для ребенка, в-первую очередь дисциплинирующими и саморегулятивными процессами [29].



После рождения у ребенка развивается два вида внимания: непроизвольное (управляется внешними стимулами) и произвольное (управляется самим человеком). В непроизвольное внимание входит три основные системы, которые тесно связаны с развитием соответствующих отделов головного мозга [3].

Основной функцией системы является следование инструкциям, которые задаются из окружения или самостоятельно. Другими словами, система, которая исполняет контроль участвует в процессе обеспечения целенаправленности познания и предметных действий. Она функционирует в период решения задач, которые содержат противоречие между источниками информации или возложенными действиями, которые требуют особого внимания [18].

Развитие внимания в раннем возрасте связывает между собой следующие навыки: ходьба, речь и манипуляции с предметами. Развитие ходьбы даёт возможность ребенку расширять круг возможных объектов внимания. Но при становлении речи ребенок начинает учиться удерживать свое внимание не только на предметах, но и на обозначении слов этих предметов.

Важной задачей малыша заключается в удерживании его внимания на инструкциях, предлагаемыми взрослыми. В случае того, если ребенок отвлекается в начале инструкции, то он может неправильно выполнить действие или не выполнит его вообще. В начале дошкольного возраста, слова, являются для ребенка способом организации внимания ребенка. Изначально ребенку нужно научиться освоить навык удержания его внимания на обращенную к нему речь и инструкции. Но для того, чтобы ребенок мог освоить инструкции и заинтересоваться к ней, взрослый должен придать высказываниям эмоциональную окраску [17].

Освоение манипуляций с предметами, приводит к тому, что малыш начинает обращать свое внимание на новые признаки этих предметов и в большей степени на признаки, которые обладают значимостью для

выполнения деятельности. Например, ложка необходима для употребления пищи, вилкой – уже вызывает некоторые затруднения, а нож будет еще больше усложнять данный процесс. На этом этапе развития внимание во внимание ребенка бросаются новые объекты, которые становятся интересны ребенку. С дошкольного возраста у ребенка появляются способности распределения своего внимания. За минимальное время ребенок способен удерживать все внимание на нескольких объектах одновременно. Например, ребенок, показывая жестами на объект, может осуществлять рассказ об этом объекте.

Внимание дошкольника начинает накапливать следующие особенности, которые характерны взрослому человеку: внимание характеризуется произвольностью и контролируется ребенком.

Ребенок обучается тому, чтобы обращать и направлять свое внимание на определенное время. Когда ребенку около 5 лет внимание ребенка опосредовано внешними раздражителями. Внимание ребенка организуется жестами, мимикой, речью взрослого. Например, взрослым называется предмет или он указывает на предмет, затем ребенок должен обратить свое внимание на этот предмет, выбрать его среди прочих и сосредоточить свое внимание на нем. Затем ребенок сам называет предмет, чтобы выделить его и сосредоточиться.

Вначале развития внимание опосредуется речью взрослого, а затем переходит на собственную речь, которая приобретает функцию плана действий.

Около семилетнего возраста ребенок научается управлять вниманием и его опосредованные становятся внутренним, то есть внутренняя мотивация преобладает над внешней. И наконец, с 10 – 12 лет, когда происходит значительный прогресс в когнитивном развитии кооперируются абстрактное мышление с логической памятью, далее меняются и показатели свойств внимания. В этот период улучшается объем и концентрация внимания и становятся более устойчивыми. Данные изменения характеризуются, в

первую очередь, тем, что завершается становление всей системы высших психических функций ребенка, и их работой в системе [35].

Внимание развивается на протяжении всего жизненного становления человека, но с возрастом организм человека стареет и поэтому стареет головной мозг и внимание становится неустойчивым. Активные нейронные связи лобных долей головного мозга, связаны с удержанием внимания и направлением внимания. Также может снижаться устойчивость и приводить к регрессу различные свойства внимания. Внимание в этом случае становится более рассеянным, переключаемость его слабеет, в мышлении случаются часто персеверации, случаются проблемы с памятью, увеличивается отвлекаемость. Данный процесс характеризуется как процесс когнитивного регресса.

Внимание – это познавательный психический процесс человека. В исследовании свойств внимания, его сущности и права, среди многих психологов происходят разногласия.

Одна из характерных особенностей духовной жизни человека из исследований Э. Титчера, характеризуется тем, что человек, находящийся под постоянно новыми открывающимся впечатлениям, он понимает самый малый и не глубокий смысл. Данная часть впечатлений из вне внутренних ощущений определяется вниманием человека и выступает как образы, отождествления, закрепляется памятью, становится важной частью размышлений [25].

Человеческое внимание характеризуется тем, что оно обладает устойчивостью, концентрацией, переключением, распределением и объемом. Рассмотрим каждое из них

Устойчивость внимания является длительным периодом времени при котором сохраняется состояние внимания на каком-либо объекте. Человек при этом не отвлекается на посторонние объекты.

Быстро начинают утомляться люди со слабой нервной деятельностью, как правило они становятся более вспыльчивыми и импульсивными.

Человек, чувствующий себя не очень хорошо физически, так же может обладать неустойчивым вниманием. Отсутствующий интерес к предмету вызывается частыми отвлечениями внимания или наличии интереса к предмету, а также сохраняет внимание в повышенном состоянии в течение долгого периода времени. В случае, отсутствия внешних отвлекающих раздражителей, внимание формируется достаточно устойчивым. Если присутствует большое количество раздражителей, внимание становится не устойчивым, так как часто отвлекается.

Концентрация внимания зависит от степени концентрированности внимания на объектах и его переключении от других объектов. Любой человек может концентрировать свое внимание на каком-либо предмете, деятельности, например просмотре фильма, чтении книги и не обращать внимание на то, что происходит вокруг. Помимо этого, при чтении внимание может быть сосредоточено на определенной части текста, фразе.

Переключаемость внимания зависит от перехода от одного объекта к другому. Переключаемость характеризуется скоростью, с которой осуществляется переход от одного объекта к другому и произвольностью и непроизвольностью переключения. Первое внимание вызывает объект, который заинтересовал человека, а затем он сознательно сосредотачивает свое внимание на не очень интересном для него объекте. Непроизвольное переключение внимания может говорить о неустойчивости внимания. Но это не всегда является отрицательным критерием, так как при переключении происходит отдых организма, глазных анализаторов и сохранение и восстановление работоспособности центральной нервной системы.

Также переключение внимания функционально связаны с включением и отвлечением внимания. Включение характеризуется переключением внимания на объект и сосредотачивается на нем. Отвлечение внимания характеризуется тем, что человек отвлекается от объекта.

Помимо вышесказанного все характеристики взаимосвязаны со свойствами нервной системы: лабильностью, возбудимостью, торможением [16].

Распределение внимания заключается в рассредоточении, переключении внимания в пространстве на определенное время и параллельно выполняет может выполнять несколько видов деятельности одновременно. Данные особенности зависят от способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не осознавая факта возвращения на предыдущий вид деятельности или объект и до момента наступления забывания.

Память на прекращенные действия может как краткосрочной так и долгосрочной. В течение этого времени человек может возобновить прерванное действие. Как правило такое случается, когда распределение внимания происходит между несколькими видами деятельности [12].

Объемом внимания является характеристика, определяющая наличие информации, которая способна сохраняться в сфере повышенного осознанного внимания человека. Средними показателями внимания у людей считаются 5 - 7 единиц информации. Совершенствуется эта особенность путем опыта, когда человек сталкивается с большим объемом информации. Определение объема внимания зависит от кратковременного запоминания информации, и является объемом кратковременной памяти.

П. Я. Гальперин изучил концепцию внимания, которая раскрывает следующие положения:

1. Внимание считается ориентировочно-исследовательской деятельностью человека. Оно характеризуется психологическим действием, которое направленно на образ, мысли, другого феномена, который включен в психику человека.

2. Деятельность человека включает в себя ориентировочную, исполнительскую и контролирующую части. Помимо других действий,

деятельность производит единый продукт, который контролирует деятельность и не имеет отдельного особенного результата.

4. Вниманием считается тогда, когда действия требуют не только умственных усилий, но и когда оно сокращено. Благодаря контролю оценивается действие, но через внимание действие улучшается.

5. Контроль во внимании оценивается при помощи критериев, мер, образцов и дает возможность сравнивать результаты для их уточнения.

6. Произвольность внимания зависит от плановости перехода внимания, так как осуществляется форма контроля по заданному плану и образцу.

7. Для развития и формирования произвольности внимания, помимо основной деятельности необходимо проверять особенности деятельности и разработку соответствующего плана для достижения этой деятельности.

8. Благодаря вниманию произвольному и произвольному формируются новые умственные действия [33].

Таким образом, внимание является процессом сознательного или бессознательного содержания одной информации, которая поступает через органы чувств и игнорируется другой. С рождения у человека формируется произвольное и произвольное внимание, произвольное, которое направляется внешними стимулами, а произвольное внутренними стимулами и управляются самим человеком.

Внимание характеризуется такими свойствами как: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития**

Психолого-педагогические особенности задержки психического развития (ЗПР) характеризуются как специфика, аномалии детского возрастного развития. ЗПР исследовалась в сферах дефектологии в шестидесятые годы 20-го столетия.

Специальная и коррекционная психология и специальная педагогика в настоящее время оперируют рядом исследований, которые изучают отдельные психические процессы (главным образом познавательных процессов): память изучали Н. Г. Лутоян, В. Л. Подобед, исследованиями речи занимались Н. Ю. Борякова, В. И. Лубовский, Е. С. Слепович, мышление встречается в исследованиях С. А. Домишкевич, И. А. Коробейников, Т. А. Стрекалова, Н. А. Шивирев. Первыми описанными наработками по организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в плане коррекции отдельных психических процессов. Существует необходимость изучения теоретического аспекта особенностей психического развития детей с ЗПР и изучения особенностей методического подкрепления коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучения и воспитания и осуществляющая деятельность педагогической практики [17].

Первые ученые, кто начал заниматься особенностями детей с ЗПР были Т. А. Власова и М. С. Певзнер, которые обобщили клинические данные о детях с ЗПР и дали общие рекомендации для организации коррекционно-развивающей работы с детьми для помощи специалистам.

У. В. Ульенкова исследовала систематизацию сведений о детях дошкольного возраста с ЗПР, изучила основные клинические характеристики данного состояния у детей с ЗПР в начале поступления в образовательное учреждение [27].

У. В. Ульenkova считает, что ЗПР, несмотря на значительную вариативность, имеет ряд особенностей, позволяющих отличать ЗПР от признаков педагогической запущенности и умственной отсталости в точности олигофрении. В данной ситуации дети с нарушениями отдельных анализаторов, не являющиеся умственно отсталыми, как правило испытывают трудности в получении в обучении и воспитании посредством симптоматики клинического спектра и недоразвитости сложных поведенческих форм, повышенной возбудимости или истощаемости детского организма и нарушения работоспособности при реализации какой-либо деятельности. Согласно трудам Т. А. Власовой, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, М. С. Певзнера по причине перенесенных органических заболеваний центральной нервной системы появляются данные симптомы [27].

По мнению Т. А. Власовой, М. С. Певзнера, Г. Е. Сухаревой церебральные нарушения, аффективные реакции и подобные нарушения клинического спектра помимо снижения работоспособности в каком-либо виде деятельности, усугубляется дефектами познавательной деятельности могут вызывать развитие ЗПР [19].

Исследователи утверждают, что помимо детей, страдающих астеническими состояниями в связи с функциональными и динамическими нарушениями в центрально-нервной системе, встречаются дети которые характеризуются инфантилизмом и также считаются детьми с ЗПР. У многих детей встречается повышенная утомляемость и истощаемость в деятельности. Также другая часть детей отличается повышенной возбудимостью и активностью. Чаще всего любые проявления астенических нарушений снижают работоспособность при школьном обучении и блокируют своевременное развитие ребенка. В ситуации неполучения необходимой медико-психолого-педагогической помощи, ребенок начинает заметно отставать от сверстников и отставать от программы школьного



обучения. Но не смотря на это данные нарушения поддаются коррективке и могут быть исправлены благодаря системной работы специалистов и семьи.

Осложненные формы нарушения ЗПР церебрально-органической направленности вызывают затруднения и недостаточность в развитии познавательной сферы.

Исследования К. С. Лебединской, М. С. Певзнера показывают на то, что причинами сложных нарушений детей являются патологии беременности матери, такие как травмы матери и ребенка во время беременности, интоксикация организма, сложные токсикозы, разные резус-факторы. Также причинами нарушений являются: врожденные патологии и заболевания ребенка; недоношенность; асфиксия плода; травмы во время родов; инфекционные заболевания матери или ребенка во время беременности и другое.

По мнению К. С. Лебединской, И. Ф. Марковской и др., центрально-органические нарушения могут быть источником недоразвитости познавательных процессов, недоразвитости эмоционально-волевой сферы ребенка, отставания в физическом развитии позволяют ухудшать состояние ребенка. Такие дети нуждаются в более системной и сложной коррекционно-развивающей работе [15].

Таким образом, благодаря пониманию особенностей вызывающих нарушения развития ребенка, клиническая картина ЗПР содержит в себе следующий ряд особенностей:

- недоразвитием познавательных процессов;
- особенностью и степенью выраженности недостатков;
- сочетанием с другими нарушениями клинического спектра;
- степенью тяжести этих расстройств;

Главными особенностями ЗПР является: несоответствующий возрасту ребенка запас знаний об окружающем мире, низкий уровень познавательной активности, проблемы в эмоционально-волевой сфере, проблемы в обработке информации. Также у детей с ЗПР одним из недостатков является

недостаточная сформированность произвольности внимания и других высших процессов. У детей с ЗПР проявляются нарушения в когнитивной сфере, с проявлением нарушений в эмоционально-волевой сфере и проявлением инфантилизма. В первые годы жизни к большинства детей с ЗПР наблюдается двигательная заторможенность или гиперактивность. Гиперактивные дети крайне неусидчивы, у них преобладает мышечный тонус, деятельность является нецеленаправленной. Также у детей с ЗПР часто наблюдаются агрессивное поведение, эмоциональная возбудимость, импульсивность. Многие дети из данной категории не разборчивы в игровой деятельности, тяжело реагируют на запреты, отличаются бунтарством и упрямостью [8].

Специфическими особенностями в развитии восприятия детей с ЗПР характеризуются ограниченностью информации и фрагментарностью представлений ребенка с ЗПР об окружающем мире [31].

Также важными нарушениями детей с ЗПР являются нарушения во внимании. Как правило у них рассеянное внимание, которое характеризуется повышенной истощаемостью [9].

Объем внимания у таких детей ограниченный и фрагментарный, так как ребенок воспринимает только отдельные части представляемой информации. У детей низкий уровень концентрации внимания. Поэтому для развития внимания необходима коррекционно-развивающая работа, которая позволит развивать недоразвитые мыслительные функции.

Нарушения внимания очень часто встречаются при двигательной расторможенности или повышенной возбудимости и активности. У детей с гиперактивностью чаще всего встречаются: повышенная двигательная активность, беспокойство, суетливость, неусидчивость, агрессивность.

Многие дети с ЗПР отличаются недостаточным развитием когнитивной сферы и произвольности запоминания информации.

Недостатками произвольности памяти у детей с ЗПР опосредованы слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, недоразвитостью эмоционально-волевой сферы [34].

При внеучебной деятельности у детей с ЗПР также встречается отсутствие мотивации к обучению и готовности к выполнению познавательной деятельности [33].

При оказании помощи такому ребенку со стороны взрослого, через поддержку, поощрения и одобрения при выполнении задания, ребенок получает мотивацию к выполнению деятельности и в таком случае дети выполняют задание полностью. Бывает, что дети могут долго не приступать к заданию, это происходит не потому, что ребенок обдумывает решение задания, а потому, что он не может сосредоточить свое внимание к предстоящей деятельности. Стимулирование ребенка с ЗПР через визуальное объяснение, показ картинок, игровую деятельность, помогает детям справиться с заданием [10].

Также важной особенностью при развитии внимания при реализации деятельности у детей с ЗПР является анализ выполнения им задания через использование словестно-логического мышления. Задания содержащие пословицы, метафоры, детям с ЗПР даются с большим трудом, но использование наглядных форм упрощает процесс. Ребенку с ЗПР сложно обобщать информацию на понятийной основе, выделять сходства или различия, определять существенные признаки предметов.

Согласно этиологии по К. С. Лебединской существует 4 вида ЗПР: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.

ЗПР конституционального происхождения характеризуется как психический и психофизический инфантилизм. При психофизическом инфантилизме у детей инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также проявляется инфантильность психики.

Задержка психического развития соматогенного происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она отличается физической и психической астенией. Детям свойственна физическая и психическая истощаемость организма.

Задержка психогенного происхождения обособлена этиологическими факторами неблагоприятных условий воспитания. У детей отмечаются стойкие отклонения нервно-психической сферы, что формирует патологии в развитии. При этом виде ЗПР преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера ребенка [16].

Органический инфантилизм в первую очередь проявляется в нарушениях эмоционально-волевой сферы. Эмоции становятся примитивными, наблюдается повышенная внушаемость, слабость воображения, преобладание игровых интересов [7].

Недостаточный уровень сформированности навыков, знаний и умений, наличие педагогической запущенности, связано не с органическими повреждениями ЦНС, а с условиями социальной депривации и социальных факторов [4].

Классификация К. С. Лебединской является основой при разработке нормативных документов по отбору детей с ЗПР и распределению их в специальные образовательные учреждения [6].

### **1.3. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Н. А. Цыпина, которая занималась изучением особенностей развития детей с ЗПР, выявила их специфические особенности.

У данной категории детей ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Словарный запас обладает бедностью.

Существуют трудности при звуковом произношении и анализе слов. Так же в результате высоко истощаемости наблюдается низкий уровень работоспособности. Внимание ребенка становится неустойчивым, присутствуют трудности при концентрации и сосредоточении.

Для детей с задержкой психического развития выраженная эмоциональная неустойчивость произвольности внимания, несформированности произвольного внимания, повышенной истощаемости и другой специфики характерна по-разному.

У детей с задержкой психического развития часто встречается отставание в двигательном развитии. Основными нарушениями являются: недоразвитие мелкой моторики, зрительно-моторная координация внимания [16].

В исследованиях известных педагогов-психологов С. А. Дашкевич, Г. И. Жаренковой, В. А. Пермяковой выделены следующие особенности внимания детей с задержкой психического развития.

Внимание детей с ЗПР неустойчивое. Оно приводит к снижению продуктивности, появляются трудности при выполнении заданий, которые требуют постоянного контроля, все это характеризует незрелость нервной системы ребенка с ЗПР. Дошкольник может непрерывно и продуктивно работать в течение 5 – 10 минут, затем в течение 3 – 7 минут, отдыхает, для накопления сил для последующего выполнения деятельности. В моменты отдыха ребёнок полностью выпадает из предыдущей деятельности, переключаясь на игру.

Также наблюдается снижение концентрации внимания, которая определяется в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, появляется быстрая утомляемость. Все это может указывать на наличие причин соматического или церебрально-органического генеза.

Снижение объёма внимания. Ребёнок способен удерживать одновременно меньший объём информации, чем тот, на основе которого

можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, восприятие ситуации в целом затрудняется.

Сниженная избирательность внимания. Ребёнок окружен раздражителями, которые затрудняют выделение цели для деятельности и условий ее реализации.

Сниженное распределение внимания характеризуется одновременным осуществлением нескольких действий, особенно если все действия нуждаются контроле, то есть находятся в стадии усвоения деятельности.

Повышенная отвлекаемость у детей с ЗПР наблюдается в большом индивидуальном разбросе показателей, характеризующих их деятельность. Например у одних детей проявляется максимальное напряжение и более высокая работоспособность вначале выполнения задания, затем она снижается, а у других наоборот, максимальная концентрация внимания происходит после определенной деятельности, а у третьих наблюдается неустойчивость работоспособности на протяжении выполнения задания.

При исследовании влияния посторонних раздражителей (шум, речевые помехи) на выполнение деятельности детей с ЗПР, было выявлено выраженное негативное воздействие на эффективность работы. В этом случае дети постоянно отвлекаются, совершают ошибки, темп выполнения задания замедляется, результативность падает.

В настоящее время дети с нарушением внимания, повышенной двигательной активностью, речевой активностью могут входить в категорию детей с синдромом дефицита – гиперактивностью.

Но, несмотря на проблемы в развитии у детей с ЗПР, их потенциальные возможности достаточно высоки, при своевременной диагностики их развития и коррекционной работе [1].

Таким образом, в ходе теоретического изучения особенностей внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития была рассмотрена общая характеристика внимания, которая характеризуется

как сторона всех познавательных процессов сознания. Основными характеристиками внимания выступают:

Внимание детей с ЗПР неустойчивое. Оно приводит к снижению продуктивности, появляются трудности при выполнении заданий, которые требуют постоянного контроля, все это характеризует незрелость нервной системы ребенка с ЗПР. Дошкольник может беспрерывно и продуктивно работать в течение 5 – 10 минут, затем в течение 3 – 7 минут, отдыхает, для накопления сил для последующего выполнения деятельности. В моменты отдыха ребёнок полностью выпадает из предыдущей деятельности, переключаясь на игру.

Также наблюдается снижение концентрации внимания, которая определяется в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, появляется быстрая утомляемость. Все это может указывать на наличие причин соматического или церебрально-органического генеза.

Снижение объёма внимания. Ребёнок способен удерживать одновременно меньший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, восприятие ситуации в целом затрудняется.

Сниженная избирательность внимания. Ребёнок окружен раздражителями, которые затрудняют выделение цели для деятельности и условий ее реализации.

Сниженное распределение внимания характеризуется одновременным осуществлением нескольких действий, особенно если все действия нуждаются контроле, то есть находятся в стадии усвоения деятельности.

Повышенная отвлекаемость у детей с ЗПР наблюдается в большом индивидуальном разбросе показателей, характеризующих их деятельность. Например у одних детей проявляется максимальное напряжение и более высокая работоспособность вначале выполнения задания, затем она

снижается, а у других наоборот, максимальная концентрация внимания происходит после определенной деятельности, а у третьих наблюдается неустойчивость работоспособности на протяжении выполнения задания.

Таким образом значение внимания играет большую роль в развитии ребенка, так как через данный высший психический процесс ребенок осваивает новые знания, познает окружающую действительность.



## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента**

У дошкольников с задержкой психического развития непроизвольное внимание развито лучше, чем произвольное. Все яркое, новое, что способно привлечь к себе внимание, является для них самым интересным. Детям такого возраста очень сложно сосредоточиваться на однообразной и скучной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного, не игрового и длительного напряжения. Дошкольники способны удержать внимание на некоторых интеллектуальных задачах, которые не требуют особых усилий, воли и высокой мотивации.

Благодаря полученным теоретическим данным у нас появилась необходимость проверить внимание у дошкольников с ЗПР практически. Для этого мы организовали и провели психолого-педагогическое исследование посредством специально подобранных методик.

Констатирующий этап исследования включал организацию исследования, выбор и реализацию диагностических методик и анализ полученных результатов.

Исследование было организовано в рамках ГАУ СО СО «Центра социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга» (далее – Центр). В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста в возрасте 5 – 6 лет с задержкой психического развития в количестве 10 человек и дети с нормальным развитием в количестве 10 человек. Часть из данной категории детей с ЗПР находится на временном пребывании в стационаре Центра (10 человек) и часть приходят с родителями на коррекционные занятия в Центр к педагогам-психологам и

логопеду (10 человек). Дети с нормальным развитием, без диагноза ЗПР посещают с родителями коррекционные занятия с педагогом-психологом.

Исследование проходило 2 недели по 2 – 3 ребенка за один день, в утреннее время, когда у детей наблюдалась наибольшая заинтересованность при выполнении заданий разных методик.

Цель исследования – исследование внимания у дошкольников с задержкой психического развития и у дошкольников с отсутствием задержки психического развития.

Задачи исследования:

- выявить особенности внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и у детей с нормальным развитием;
- провести анализ исследования и проинтерпретировать полученные результаты.

На этапе констатирующего эксперимента осуществлялся подбор диагностического инструментария, производилась подготовка помещения для проведения обследования (хорошо освещённое помещение, не душное, с отсутствием посторонних отвлекающих предметов, спокойная обстановка). На данном этапе был осуществлен подбор группы дошкольников с диагнозом ЗПР и без диагноза для исследования их внимания.

Основной этап исследования содержит само обследование дошкольников.

Заключительный этап содержит: обработку полученных результатов, путем специальных расчетных процедур; составление сводных и статистических данных в таблицы и графики; анализ полученных данных и подбор рекомендательных мероприятий для родителей детей с ЗПР.

Для проведения исследования нами были использованы следующие задания: диагностика продуктивности и устойчивости внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР и без ЗПР; определение концентрации и распределения внимания;

В исследовании принимали участие 20 дошкольников (5 – 6 лет), 13 девочек, 7 мальчиков, которые находятся на стационарном и полустационарном обслуживании в Центре.

Выбор методик опосредован в соответствии с целью и задачами исследования. Методики соответствуют валидности и надежности. Подобранные методики являются удобными в использовании, соответствующими возрастным и психофизиологическим особенностям представленной выборки.

Методика 1 «Перепутанные линии», предложенная А. Рей способствует исследованию концентрации и устойчивости внимания у детей дошкольного возраста [29].

Цель методики: выявление уровня развития концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланки с перепутанными линиями, секундомер, протокол.

Описание и порядок работы: ребенку предлагается бланк с перепутанными линиями, на которых ребенок слева направо должен определить место где она заканчивается. Начало теста с линии 1. После нахождения места где заканчивается линия ребенок должен поставить отметку в виде цифры. При поиске места, где заканчивается линия, ребенок не должен использовать карандаш и палец, а отслеживать маршрут взглядом.

Обработка результатов.

Специалисту, который проводит обследование необходимо засечь время, которое требуется ребенку для выполнения всего задания.

Время выполнения всего задания составляет не более 5-ти минут. В протоколе фиксируются: время, возможные остановки..

Уровень развития внимания отслеживается по следующим показателям:

6, 8 – 8 минут – низкий уровень;

5, 1 – 6, 7 минут – ниже среднего;

3, 4 – 5 минут – средний уровень;

1, 7 – 3, 3 минут – выше среднего;

0, 1 – 1, 6 минут – высокий уровень [29].

Методика 2. «Проставь значки», предложенная Р. С. Немовым. Позволяет изучить переключение и распределение внимания [29].

Цель – исследование переключения и распределения внимания дошкольника.

Материал и оборудование: регистрационный бланк, секундомер.

Описание и порядок работы: в самом начале задания ребенку демонстрируется рисунок и объясняется, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждой из геометрических фигур поставить тот знак, который указан в инструкции.

Обработка результатов.

Показатель переключения и распределения внимания ребенка определяется по формуле:

$$S = (0, 5N - 2, 8n) / 120$$

где S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, который ребенок успел отметить в течении времени;

n – количество ошибок.

Оценка результатов:

10 баллов – S больше 1,00;

8 – 9 баллов – S от 0,75 до 1;

6 – 7 баллов – S от 0, 50 до 0, 75;

4 – 5 баллов – S' от 0, 25 до 0, 50;

0 – 3 балла – S от 0, 00 до 0, 25;

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий. 8 – 9 баллов – высокий. 6 – 7 баллов – средний. 4 – 5 баллов – низкий. 0 – 3 балла – очень низкий [29].

Методика 3: «Сравни картинки», описанная Р. С. Немовым.

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки имеющих между собой 10 различий.

Проведение обследования: ребёнку предлагается изучить представленные картинки и найти в них различия.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

Обработка результатов.

Ребенок должен непрерывно выполнять задание и в течении 2 минут искать различия.

Объем внимания рассчитывается по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n) / 120$$

где S – показатель объема внимания;

N – количество различий, найденных в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

Оценка результатов

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8 – 9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6 – 7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4 – 5 баллов - показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0 – 3 балла - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

9 – 10 – очень высокий, 8 баллов – высокий, 6 – 7 баллов – средний. 4 – 5 баллов – низкий. 0 - 3 балла – очень низкий [29].

Методика 4: «Найди и вычеркни», предложенная Р. С. Немовым;

Цель – определение уровня устойчивости, продуктивности, концентрации, переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом).

Проведение обследования: ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения, количество пропусков.

$$S = (0,5N - 2,8n) / 120$$

где S – показатель продуктивности и распределения внимания;

N – количество предметов, зачеркнутых ребенком

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

Ошибками считаются неправильно зачеркнутые предметы или пропущенные.

Оценка результатов

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8 – 9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6 – 7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4 – 5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0 – 3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

9 – 10 – очень высокий

8 баллов – высокий

6 – 7 баллов – средний. 4 – 5 баллов – низкий. 0 – 3 балла – очень низкий [14].

Методика 5: Исследование преобладающего типа внимания  
Е. Ю. Брюнер.

Цель – определение типа внимания: целостного или многофокусного

Оборудование: таблица с изображением слона в виде контура и расположенные внутри него мелких животных

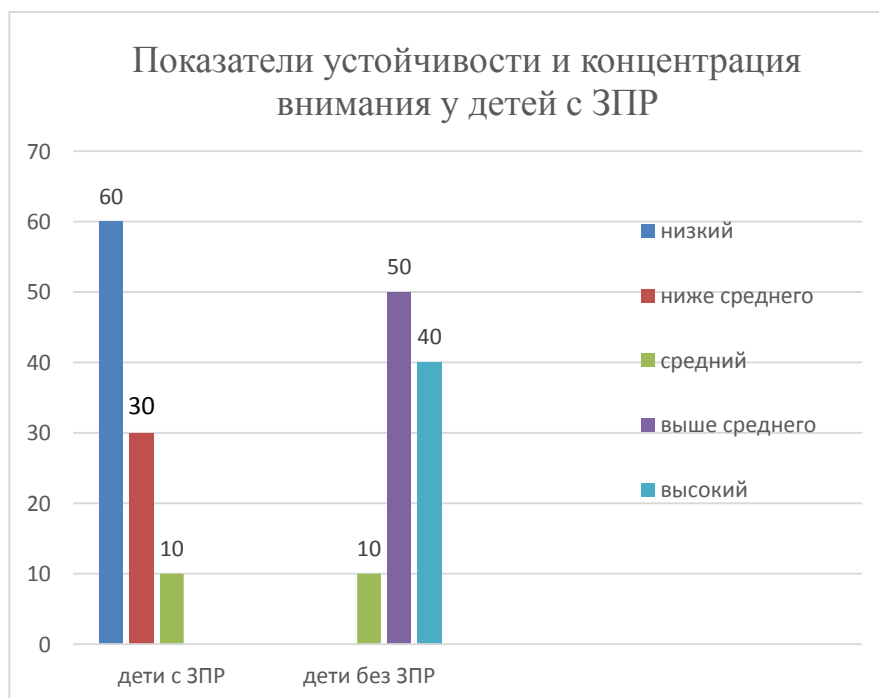
Проведение обследования: ребенку предлагается взять карточку и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?»

Оценивается: учитывается только первый ответ испытуемого. Если ребенок называет «Слон» – значит, у него преобладает целостный тип

внимания; если ребенок называет животных, расположенных внутри «слона» – у него преобладаем многофокусное внимание [14].

## 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

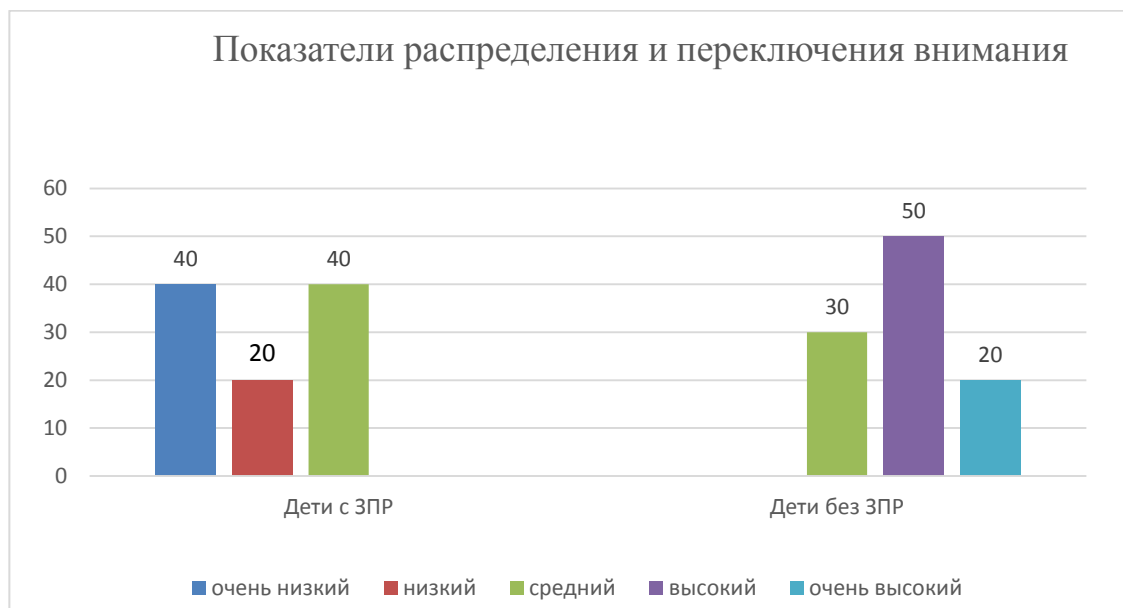
По результатам Методики 1, на определение концентрации и устойчивости внимания было выявлено, что 30 % (3 человека) дошкольников с ЗПР имеют низкие показатели, 60 % (6 человек) – ниже среднего и только 10 % (1 человек) – средний. Из числа дошкольников с нормальным развитием было выявлено, что 10 % (1 человек) детей обладают средним уровнем устойчивости и концентрации внимания, 50 % (5 человек) – выше среднего и 40 % (4 человека) – высоким уровнем (Приложение 1). Данные показатели представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Показатели устойчивости концентрации внимания у детей с ЗПР**

Таким образом выявлено, что дети дошкольного возраста без ЗПР, по сравнению с детьми с ЗПР обладают более высокими показателями устойчивости и концентрации внимания.

По результатам методики 2 по изучению оценки переключения и распределения внимания у детей было выявлено, что у детей с ЗПР не наблюдаются очень высокий и высокий уровни. 40 % (4 человека) обладают очень низким уровнем, 20 % (2 человека) – низким уровнем, 40 % (4 человека) – средним уровнем. Что касается дошкольников без ЗПР то уровень их переключения и распределения внимания значительно отличается от дошкольников с ЗПР. 20 % (2 человека) обладают очень высоким уровнем, 50 % (5 человек) – высоким уровнем, 30 % средним уровнем (Приложение 2). Данные представлены на рисунке 2.



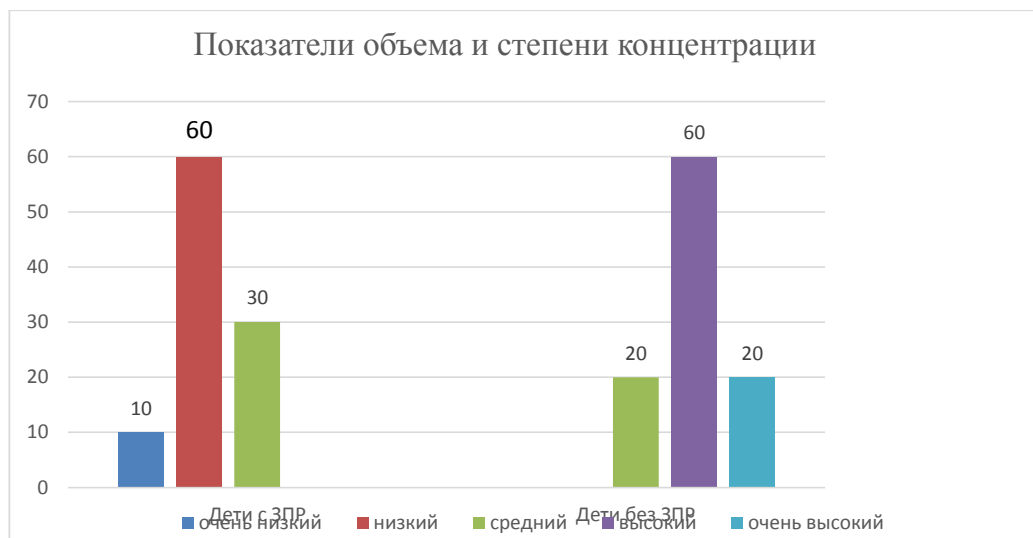
**Рис. 2. Показатели распределения и переключения внимания**

Из результатов полученных данных можно заключить о том, что распределение и концентрация внимания у дошкольников с ЗПР значительно ниже показателей дошкольников без ЗПР.

Из результатов проведенной методики 3 на определение объема и степени концентрации внимания было выявлено, что дошкольники с ЗПР в



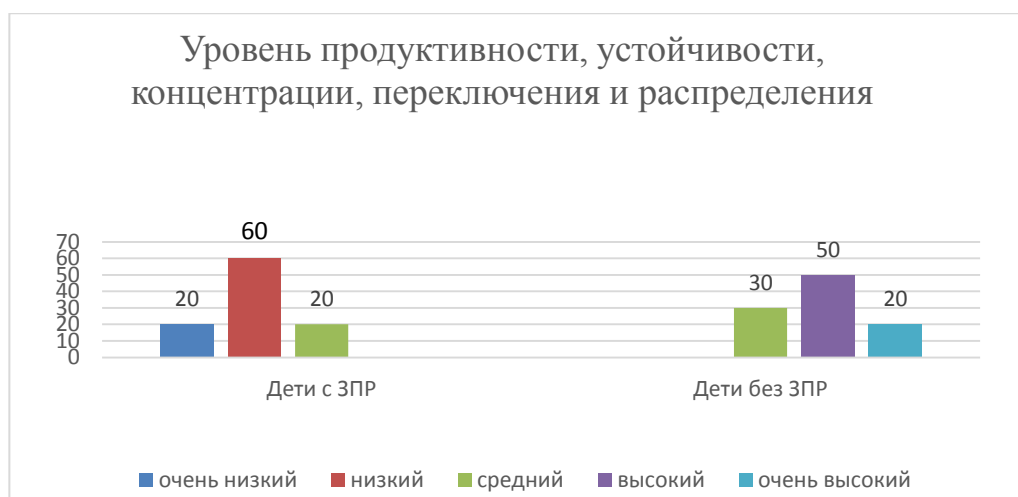
большей степени обладают низким уровнем – 60% (6 человек), 10% (1 человек) – очень низким, 30% (3 человека) – средним уровнем. В свою очередь дети с нормативным развитием отличаются более высокими показателями: 20% (2 человека) – средний уровень, 60% (6 человек) – высокий уровень, 20% (2 человека) – очень высокий уровень (Приложение 3). Данные представлены на рисунке 3.



**Рис. 3. Показатели объема и степени концентрации**

Таким образом показатели объема и степени концентрации внимания детей с ЗПР занижены в отличии от дошкольников с нормативным развитием.

Из результатов методики 4 на определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания было выявлено, что у детей с ЗПР преобладает низкий уровень – 60 % (6 человек) от всего числа. 20 % (2 человека) с очень низким уровнем, 20 % (2 человека) со средним уровнем. У детей с нормативным развитием преобладает высокий уровень и составляет 50 % (5 человек) от общего числа, 20 % (2 человека) с средним уровнем и 30 % (3 человека) с очень высоким уровнем (Приложение 4). Данные представлены на рисунке 4.



***Рис. 4. Уровень продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения***

Таким образом, и полученных результатов было выявлено что уровень продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания дошкольников с ЗПР ниже уровня дошкольников с нормативным развитием.

По результатам методики 5 по выявлению преобладающего типа внимания было определено, что дошкольников с задержкой психического развития преобладает целостный тип внимания (видят основную фигуру на картинке) – 80 % (8 человек) от всего числа данной категории, только 20 % (2 человека) называют дополнительные объекты на карточке. Из числа дошкольников с нормативным развитием преобладает многофокусное внимание 60 % (6 человек), у 40 % (4 человека) выявлен целостный тип внимания.

Психолого- педагогическая характеристика на одного из обследуемых представлена в приложении 1.

Таким образом, у дошкольников с задержкой психического развития непроизвольное внимание развито лучше, чем произвольное. Все яркое, новое, что способно привлечь к себе внимание, является для них самым интересным. Детям такого возраста очень сложно сосредоточиваться на однообразной и скучной для них деятельности или на деятельности

интересной, но требующей умственного, не игрового и длительного напряжения. Дошкольники способны удержать внимание на некоторых интеллектуальных задачах, которые не требуют особых усилий, воли и высокой мотивации.

Благодаря полученным теоретическим данным у нас появилась необходимость проверить внимание у дошкольников с ЗПР практически. Для этого мы организовали и провели психолого- педагогическое исследование посредством специально подобранных методик.

В результате исследования внимания у дошкольников были выявлены следующие показатели:

- дети дошкольного возраста без ЗПР, по сравнению с детьми с ЗПР обладают более высокими показателями устойчивости и концентрации внимания.

- распределение и концентрация внимания у дошкольников с ЗПР значительно ниже показателей дошкольников без ЗПР.

- показатели объема и степени концентрации внимания детей с ЗПР занижены в отличие от дошкольников с нормативным развитием.

- уровень продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания дошкольников с ЗПР ниже уровня дошкольников с нормативным развитием.

- у дошкольников с задержкой психического развития преобладает целостный тип внимания, а у дошкольников без ЗПР преобладает многофокусное внимание.

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

#### **3.1. Средства коррекции внимания**

Внимание ребенка зависит от образования простейших условных рефлексов, опосредовано нервными связями между доминантами, то есть очагами, которые отвечают за возбуждение, которые формируются одновременно в разных участках головного мозга. Данный органический процесс сохраняется в течение всей жизни человека, но начинает отступать на задний план по мере развития ребёнка. Далее центральное место начинает занимать процесс культурного развития ребенка.

Дошкольный возраст является периодом, когда создаются наиболее благоприятные условия для развития внимания, оно определяет развитие всех высших психических функций ребенка и необходимо для выполнения любой деятельности. Изучение свойств внимания ребенка дошкольного возраста становится все более актуальным, благодаря быстрому развитию информационных технологий.

Внимание – психический процесс, на котором базируется обучение. Внимание характеризует функциональное состояние человеческого мозга. Основными компонентами внимания являются: объем, переключаемость, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение.

Внимание в детском возрасте произвольное и неустойчивое. Это связано с интересами ребенка по отношению к изучению окружающего мира предметами и выполняемыми с ними манипуляциями [3].

Специалисты дошкольных учреждений, отмечают у детей внимание неустойчивое, что в дальнейшем может отражаться на успеваемости в школе,

на выполнении школьных заданий. Существует более 90% жалоб от родителей и учителей на недостаток внимания и усидчивости у школьников составляет. Поэтому внимание необходимо развивать, используя различные способы и приемы до вступления в школьную среду.

Большим вкладом в изучении проблемы воспитания внимания являются работы отечественных психологов Б. Г. Ананьева, А. В. Запорожеца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна.

В исследованиях внимания дошкольников показано, что у них слабо развиты такие свойства внимания как распределение и переключение. Помимо этого в возрасте от пяти до восьми лет перестраивается структура функции внимания. В начале развития центральным свойством является объем внимания, а в дальнейшем он переходит к устойчивости, распределению и переключению внимания. К семи годам у ребенка должно быть сформирован весь единый структурный комплекс внимания [12].

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности ребенка, поэтому целесообразно развивать внимание детей через игры. Игровая деятельность играет огромное влияние на формирование произвольности психических процессов. На сегодняшний день игра – это целое направление игровой педагогики, благодаря которому ребенок воспитывается и обучается. Вопросами теории и практики дидактической игры изучались многими исследователями такими как В. Н. Аванесовой, Ф. Н. Блехер, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгером, Е. Ф. Иваницкой, Е. И. Радиной.

Помимо традиционных методов коррекции внимания существуют нетрадиционные методы такие, как изотерапия и арт-терапия.

Творческая деятельность играет большое значение для развития и воспитания детей. Продукты творческой деятельности ребенка (рисунки, аппликации и другое) – это изображения которые отражают внутренний мир ребенка, его душевные состояния, взаимоотношения с окружающими, уровень развития, самооценку, работоспособность, настроение и многое

другое. Большое значение творческая деятельность может оказать в развитии ребенка с проблемами в развитии по причине своей доступности.

Помимо арт-терапии, действенным методом коррекции внимания является музыкотерапия.

Музыка является одним из средств эстетического воспитания детей, которое воспроизводит окружающую нас действительность в звуковых образах. Воздействие музыки на психику ребенка положительно сказывается на его эмоциональном состоянии и даёт возможность ему получить общее моральное и физическое развитие. Концентрирует внимание, память, восприятие, поддерживает работоспособность, усиливает эффект выполняемых упражнений, и улучшает педагогический процесс [14].

Музыка в дошкольном учреждении – источник особой детской радости. Ребёнок открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал.

Культурно-досуговая деятельность является частью жизнедеятельности людей и состоит в активном приобщении человека к культуре на основе творческой деятельности и оказывает прямое воздействие на развитие психики человека.

Лучше всего, в музыкотерапии, дети развиваются благодаря песням, так как в них сочетаются и музыка и речь. Поэтому детям это более доступно и понятно, нежели одна мелодия.

Существует несколько способов пения, которые позволяют развивать способности детей. Способ, который позволяет развивать речевую деятельность является повтором. В викторианскую эпоху использовалось механическое запоминание (без понимания сути вопроса) и считалось оно наиболее эффективным. Пение позволяет мотивировать детей к запоминанию через повторение текста в более приятной форме с использованием движений и музыки. Для детей данный метод является развлечением. Дети не осознают того факта, что через повторение они запоминают текст песни, развивают

свое внимание, концентрируясь на звуки, ноты и слова. Поэтому, большинство детских стихотворений и песен сложены из простых, повторяющихся, односложных слов. Повторение куплетов из песен позволяет облегчить задачу составления текста произведения.

Благодаря песням обеспечивается обучение языковым моделям, которые легко воспроизводятся, так как текст сопровождается музыкой. У пения есть и дополнительное преимущество, так как оно требует более развитого внимания со стороны педагогов и учеников, так как необходимо учитывать ритм и ноты произведений. Благодаря рифме в песнях, у ребенка появляется умение чувствовать рифму, особенно у детей с речевыми проблемами.

Помимо пения, песни, сопровождающиеся жестами, мимикой, движениями, что способствует развитию более лучшего запоминания и координации движений. Ребенок учится совмещать, пение, ритм движений и ритм музыки. Через движения ребенок может запоминать слова произведения, например движение пальцев или рук могут закреплять определенные слова и общее настроение песни. Также песни позволяют развивать выразительное исполнение произведения. Помимо этого, пение хором позволяет детям использовать более точную интонацию и подчиняться определенному темпу и ритму произведения. Благодаря оригинальности упражнений у детей появляется интерес к запоминанию, создается радостное настроение, появляются новые впечатления, корректируются речевые проблемы, развивается внимание и многое другое [23].

Благодаря музыкальным занятиям развитие внимания способствует правильному развитию речи, так как музыка способствует развитию детской речи через расширение круга представлений, заучивания новых слов, с помощью особенностей музыкального произведения, сопровождающейся музыкой, с изучением новых понятий, связанными с содержанием прослушанной музыки, которые одновременно концентрируют внимание ребенка и развивают общий кругозор. В музыкальных упражнениях

присутствуют такие понятия, как «весело», и «грустно», «громко» и «тихо», «быстро» и «медленно», которые позволяют расширять детский словарный запас.

Музыкально-литературные композиции позволяют на основе монтажного соединения различных по жанру, стилю, ритму и содержанию художественных литературных произведений, предназначенных для коллективного исполнения их детьми или взрослыми развивать внимание [2].

Композиция позволяет, благодаря своей массовости, привлечь к процессу практически всех желающих. Но композиция должна быть не затянутой, а лаконичной, что всегда облегчает восприятие детей.

Таким образом, работа по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста должна быть тесно связана с развитием речи, внимания и мышления.

К. И. Чуковский – детский писатель, который при написании своих произведений учитывал процесс формирования детской речи, характеризуя это тем, что дети при сочинении и воспроизведении стихов, заинтересованы этим как музыкой, даже не вникая в смысл произведений. Стихотворение благодаря созвучности, рифме и ритмике вызывают у детей интерес. Также в стихах он отметил синкретический характер произведений: детские стихи неотделимы от пляски, стихи организуют пляски. Дети скачут, бегают в своих массовых танцах, используя дразнилки, считалки, прибаутки. Они не могут спокойно воспроизводить стихотворение, а используют различные движения и интонацию [18].

Использование музыки при развитии внимания детей дошкольного возраста позволяет вызывать интерес у детей к предложенным упражнениям и может принести хорошие результаты.



### **3.2. Программа коррекционно-развивающих мероприятий по развитию внимания у детей с задержкой психического развития в рамках реабилитационного центра**

Для развития внимания у старших дошкольников с ЗПР нами был проведен формирующий этап эксперимента, который проходил в течение 5 недель. Программа разработана на основе программы А. А. Осиповой «Развитие и коррекция внимания». При ее разработке мы учитывали следующие условия:

1. Для развития внимания ребенка важное значение имеет режим дня, который занимает важное место в жизни детей, служит неким средством ее организации, и, в свою очередь, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.

2. Для поддержания непроизвольного внимания мы использовали эмоциональные факторы и вводили эмоциональную насыщенность (любимые игрушки на занятии).

3. Наглядность, яркость и разнообразие используемого материала.

4. В групповой работе мы наделяли ребенка «зоной ответственности».

5. Занятия строились с учетом интереса детей.

Цель программы: развитие внимания дошкольников с задержкой психического развития.

Наша программа предполагала комплексный подход к преодолению сложной структуры дефекта с обязательным активным участием родителей, которые закрепляют навыки и умения детей дома, полученные во время занятий в реабилитационном центре.

На наш взгляд, это одно из важных условий в нашей коррекционной работе, поскольку систематическая и целенаправленная помощь родителей детей с задержкой в развитии, в сочетании со своевременным

использованием наших рекомендаций во время обучения способствует более эффективному и быстрому усвоению материалу.

Для привлечения внимания детей мы использовали следующие приемы:

1. Усиление впечатления. Этого мы добивались за счет повышения голоса для подчёркивания слова; удаляли впечатления, которые рассеивали внимание: тишина в группе, отсутствие предметов, отвлекающих внимание ребенка.

2. Прямое требование внимания. Реализовали за счет частого обращения к детям. Для удержания внимания мы выполняли некий ритуал по принятой команде. Например, поднятие руки при ответе на вопрос. Это воспитывает привычку каждую минуту быть внимательным к словам взрослого. Здесь мы использовали такие упражнения на развитие внимания как: неоконченные фразы, вопросы, на которые надобно ответить; ошибки, которые надобно исправить. Повторение вопроса, который задал педагог или ребенок в группе. Для концентрации внимания мы использовали – физкультминутку.

Основная цель нашей коррекционной программы – развитие внимания, детей с ЗПП в рамках реабилитационного центра.

Задачи:

1. Развитие таких динамических характеристик как: активности, концентрации устойчивости, объема, распределения.
2. Формирование произвольного внимания.
3. Формирование различных видов контроля (пошагового, предваряющего, текущего и результирующего).

Развитие внимания происходит в следующей последовательности и в несколько этапов. Здесь мы учитывали индивидуальные возможности каждого ребенка, поскольку уровень развития разный, поэтому данная последовательность нужна только в том случае, когда у ребенка не сформирован один из компонентов на одном из этапов.

### *1 этап*

1.1. Привлечение внимания с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей.

1.2. Стимуляция непроизвольного внимания с использованием разнообразных раздражителей (слуховых, зрительных)

### *2. этап*

2.1. Развитие непроизвольного внимания на основе интереса к разнообразным предметам и явлениям

2.2. Организация деятельности с привлечением внимания ребенка к различным свойствам объектов

2.3. Развитие устойчивости непроизвольного внимания

### *3 этап*

3.1. Развитие внимания к слову

3.2. Формирование предпосылок для развития произвольного внимания

3.3. Расширение объема внимания

3.4. Развитие способности к переключению внимания.

## **3.3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития**

Для развития внимания у детей дошкольного возраста с задержкой в психическом развитии мы применяли как индивидуальную, так и подгрупповую форму работы, которая проводилась один раз в неделю с равномерным чередованием интеллектуальных и двигательных мероприятий.

Программа осуществлялась в игровой форме с помощью специально подобранных игр.

Коррекционная программа рассчитана на 8 занятий.

Продолжительность каждого занятия 2 раза в неделю по 25 минут.

Нами были выбраны следующие принципы педагогической деятельности:

1. Преимущество в работе учителя-дефектолога и воспитателя, которая позволит закрепить знания во второй половине дня. Воспитатель проводит игровые упражнения с элементами психогимнастики и выполняет дополнительно те задания, которые мы оставляли на вторую половину дня, согласно нашему планированию.

2. Групповая работа, направлена на «дух соперничества» и «ситуацию успеха». Занятия проводились 2 раза в неделю по 25 минут каждое занятие. Всего программа содержит 8 занятий. План занятий приведён в Таблице 1.

*Таблица 1*

***План занятий***

Название занятия	Цель занятия	Содержание	Время
1 Занятие	Создание положительного эмоционального настроения на труд, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Загадочные картины» (5 мин.) 3. Физкультминутка (3 мин.) 4. Упражнение-игра «На что похоже?» (5 мин.) 5. Релаксация (5 мин.) Упражнение «Я-Цветок» 6. Рефлексия. (3 мин.) 7. Прощание. (2 мин.)	25 мин
2 занятие	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества.	1. Упражнение «Приветствие» (2 мин.) 2. Упражнение «Вспомни сказку» (5 мин.) 3. Подвижное упражнение «Ухо – нос» (3 мин.) 4. Упражнение «Дорисуй» (5 мин.) 5. Рефлексия. (3 мин.) 6. Прощание. (2 мин.)	25 минут

*Продолжение таблицы 1*

3 занятие	Создание положительного эмоционального настроения, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческой воображения и внимания.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Логические цепочки» (5 мин.) 3. Физминутка (5 мин.) 4. Упражнение «Раскрась по цифрам» (5 мин.) 5. Упражнение «Игра с пальчиками» (5 мин.) 6. Рефлексия. Прощание (5 мин.) 7. Прощание «Подари улыбку» (3 мин.)	25 минут
4 занятие	Развитие эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей ребенка. Развитие умения ребенка логически и грамматически правильно рассуждать и высказывать свои мысли, формировать элементарные образные представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики руки.	1. Упражнение-приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Что не так?» (5 мин.) 3. Подвижная игра «Четыре стихии» (3 мин.) 4. Упражнение «Запомни предметы» (5 мин.) 5. Упражнение «Черепашка» (5 мин.) 6. Рефлексия. (2 мин.) 7. Прощание. «Подари воображаемый подарок» (3 мин.)	25 минут
5 занятие	Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение - приветствие. (3 мин.) 2. Игра «Разноцветная вода» (5 мин.) 3. Физминутка «Зайчик» (5 мин.) 4. Упражнение «Закончи фразу» (5 мин.) 5. Рефлексия. (5 мин.) 6. Прощание. (2 мин.)	25 минут
6 занятие	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Активизация и развитие познавательной деятельности. Формирование коммуникативных навыков и умений, навыков взаимодействия.	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Проставьте знаки» (5 мин.) 3. Упражнение «Возьми и передай» (3 мин.) 4. Упражнение в песке «Ладони, пальчики и кулачки» (5 мин.) 5. Рефлексия. (3 мин.) 6. Прощание. (2 мин.)	25 минут

*Продолжение таблицы 1*

7 занятие	Развитие познавательной сферы: памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Формирование умения устанавливать логические связи между понятиями, действовать по правилам. Улучшение состояния общей и мелкой моторики	1. Упражнение - приветствие. (2 мин.) 2. Упражнение «Лабиринт» (5 мин.) 3. Упражнение с мячиками Су - Джок (5 мин.) 4. Упражнение «Залатай коврик» (5 мин.) 5. Релаксация (5 мин.) Этюд «Я – волшебник» 6. Прощание «Подари улыбку» (3 мин.)	25 минут
8 занятие	Создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, мышления.	1. Упражнение - приветствие. (3 мин.) 2. Упражнение «Четвертый лишний» (7 мин.) 3. Физкультминутка «Интересные движения» (5 мин.) 4. Упражнение - игра «Найди отличия» (5 мин.) 5. Рефлексия. (3 мин.) 6. Прощание. (2 мин.)	25 минут

3. Индивидуальные занятия (1 раз в неделю по 15 минут). Занятие предполагали закрепление материала с теми детьми, у которых возникали трудности при групповой форме работы.

4. Работа с воспитателями. В ходе работы с воспитателями:

- провели консультацию на тему: «Формы и способы развития внимания»;

- разработали индивидуальный маршрут развития ребенка, цели маршрута и форма работы нами была взяты из планирования для закрепления полученных результатов;

- разработаны индивидуальные рекомендации для воспитателей по закреплению коррекционных занятий с ребенком в рамках стационарного отделения;

Таким образом, нами бы разработан комплекс мероприятий для развития внимания у детей с ЗПР, в основе которого лежали занятия в реабилитационном центре.

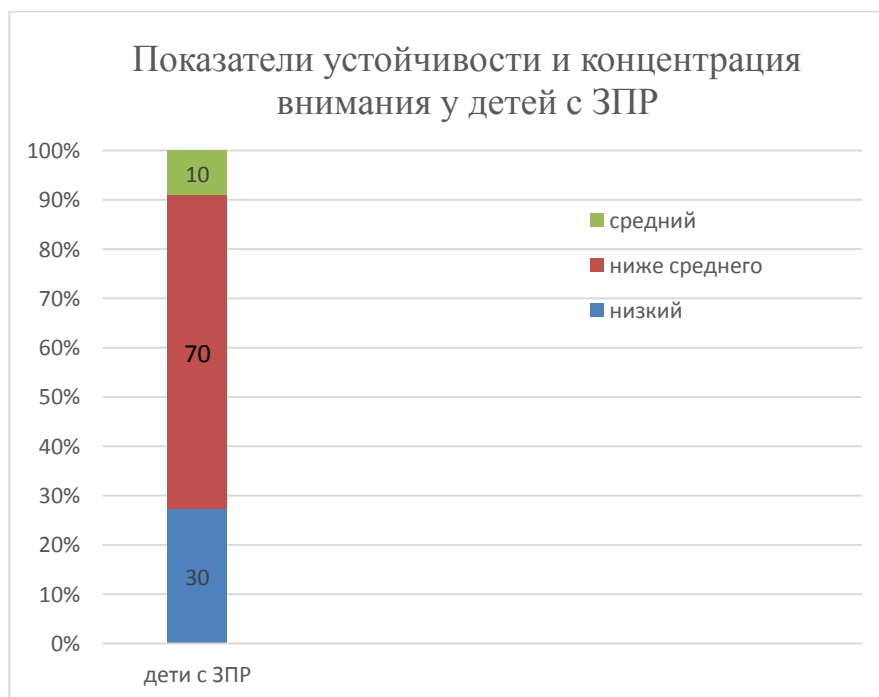
### 3.4. Результаты реализации коррекционно-развивающей программы развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития

Для оценки эффективности реализации коррекционно-развивающей программы нами была проведена вторичная диагностика, для сравнения полученных данных до коррекционно-развивающей работы и после.

Для вторичной диагностики были использованы методики нашего эмпирического исследования, а именно: «Перепутанные линии», А. Рей предназначена для исследования концентрации и устойчивости внимания; «Проставь значки», Р. С. Немов.

В повторной диагностике приняли участие те же дошкольники, что и в первичном исследовании с задержкой психического развития.

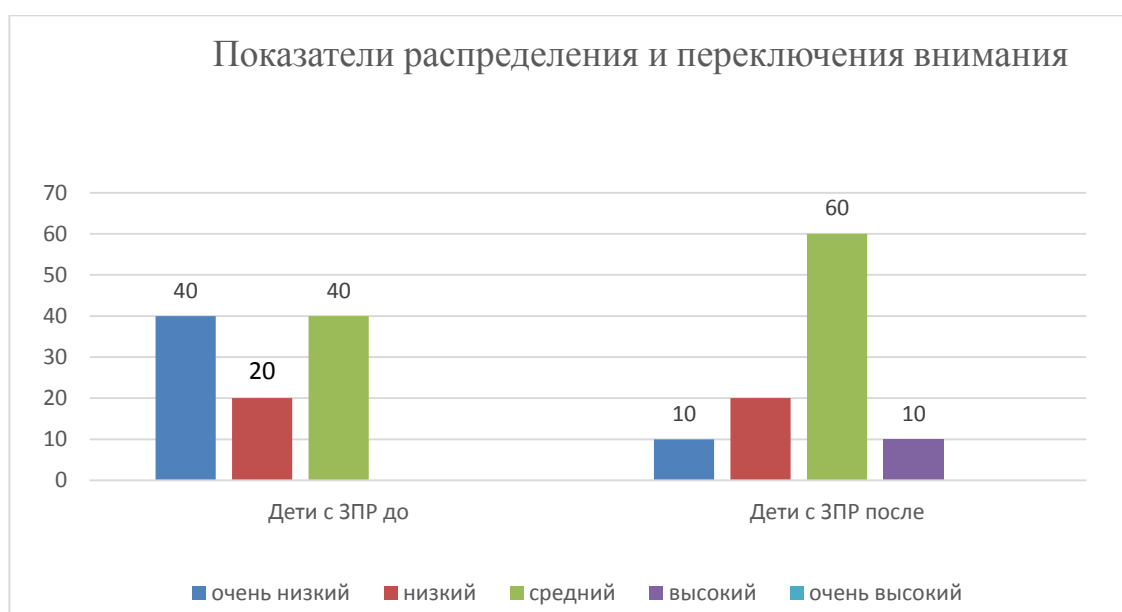
Таким образом были получены следующие результаты: повысился уровень концентрации и устойчивости внимания у 7 человек. Данные приведены на рисунке 5.



*Рис. 5. Показатели устойчивости и концентрации внимания у детей с ЗПР*

На рисунке видно, что у 30 % (3 человека) детей с ЗПР показатели устойчивости и концентрации внимания находятся на очень низком уровне, то есть проведенные коррекционные занятия не достаточны для данной категории детей. У 60 % детей (6 человек), уровень развития внимания находится на ниже среднем уровне из которых 3 детей перешли из очень низкого уровня к ниже среднему. Данные свидетельствуют о том, что данный показатель, благодаря коррекционно-развивающим занятиям повысился. 10 % детей (1 ребенок) остался на среднем уровне.

По результатам второй методики на изучения переключения и распределения внимания было выявлено, что дети стали совершать меньше ошибок при прохождении задания. Результаты представлены на рисунке 6.



**Рис. 6. Показатели распределения и переключения внимания**

На рисунке видно результаты детей до и после эксперимента. У 80 % детей повысился уровень распределения и переключения внимания до низкого, среднего и высокого. Это свидетельствует о том, что данная коррекционно-развивающая программа позволила развить внимание у дошкольников. Уровень развития внимания дошкольников с ЗПР приблизился к уровню развития внимания детей с нормой.



Таким образом, сравнивая показатели до и после эксперимента было выявлено, что коррекционно-развивающая программа является эффективной для развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Помимо этого некоторым детям, у которых уровень развития остался неизменным необходим индивидуальный подход к развитию данного психического процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования теоретического и эмпирического аспекта развития внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были рассмотрены характеристики внимания в разных аспектах. Внимание является стороной всех познавательных процессов сознания в которой данные процессы выступают как деятельность, направленная на объект – это организованность избирательного характера процессов нашего сознания.

Выделены и рассмотрены основные свойства внимания:

- концентрация внимания характеризуется степенью сосредоточенности на объекте;
- устойчивость внимания определяется длительностью сосредоточенности, умении не отвлекаться в течение определенного периода времени;
- объем внимания определяется количеством одновременно воспринимаемых ребенком объектов;
- распределение характеризуется способностью выполнения нескольких действий одновременно;
- переключение характеризуется способностью менять направленность внимания, переходить от одного вида деятельности к другому.

Выделены основные особенности внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- неустойчивость внимания, ведущая к снижению продуктивности, которая обуславливает трудности выполнения заданий и требует постоянного контроля;

- сниженная концентрация внимания характеризуется трудностями сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрой утомляемостью и истощаемостью;

- снижение объёма внимания: ребёнок способен удерживать одновременно наименьший объём информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, у детей с ЗПР затруднено восприятие ситуации в целом;

- сниженная избирательность внимания: ребёнок окружен раздражителями, которые затрудняют выделение цели деятельности и условий её реализации среди несущественных деталей;

- сниженное распределение внимания: ребёнок не способен выполнять несколько действий одновременно;

- «прилипание внимания» характеризуется трудностями переключения с одного вида деятельности на другой в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

У дошкольников с задержкой психического развития непроизвольное внимание развито лучше, чем произвольное. Все яркое, новое, что способно привлечь к себе внимание, является для них самым интересным. Детям такого возраста очень сложно сосредоточиваться на однообразной и скучной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного, не игрового и длительного напряжения. Дошкольники способны удержать внимание на некоторых интеллектуальных задачах, которые не требуют особых усилий, воли и высокой мотивации.

Благодаря полученным теоретическим данным у нас появилась необходимость проверить внимание у дошкольников с ЗПР практически. Для этого мы организовали и провели психолого-педагогическое исследование посредством специально подобранных методик.

В результате исследования внимания у дошкольников были выявлены следующие показатели:

– дети дошкольного возраста без ЗПР, по сравнению с детьми с ЗПР, обладают более высокими показателями устойчивости и концентрации внимания;

– распределение и концентрация внимания у дошкольников с ЗПР значительно ниже показателей дошкольников без ЗПР;

– показатели объема и степени концентрации внимания детей с ЗПР занижены в отличие от дошкольников с нормативным развитием;

– уровень продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания у дошкольников с ЗПР ниже уровня дошкольников с нормативным развитием;

– у дошкольников с задержкой психического развития преобладает целостный тип внимания, а у нормотипичных дошкольников преобладает многофокусное внимание.

Благодаря проведенному эксперименту по развитию внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР в ходе реализации коррекционно-развивающей программы было выявлено, что у большинства детей, участвовавших в эксперименте, уровень внимания повысился, однако у двух детей остался неизменным, поэтому мы считаем необходимым индивидуальный и дифференцированный подход к построению работы по развитию данного психического процесса в условиях реабилитационного центра.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апарина, И. И. Детские проблемы Российской Федерации : монография / И. И. Апарина. – М. : Альфа-Пресс, 2000. – 207 с.
2. Волгин, Н. А. Социальная политика: энциклопедия / Н. А. Волгин. – М. : Альфа-Пресс, 2006. 540 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. Т. 3 : Проблемы развития психики / Л. С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практической конференции / отв. ред. А. М. Нечаева. – М. : Институт государства и права РАН, 2004. – 194 с.
5. Игнатов, В. Г. Экономика социальной сферы: учебное пособие монография / В. Г. Игнатов. – М. : Изд. «МарТ», 2005. – 205 с.
6. Климантова, Г. И. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России монография / Г. И. Климантова. – М., 2001. – 156 с.
7. Кон, И. С. Ребенок и общество : монография / И. С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 240 с.
8. Конституция Российской Федерации : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.] / под ред. С. Асташова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2020. – 63 с.
9. Лалаева, Р. И. Нарушение речи у детей с ЗПР монография / Р. И. Лалаева. – СПб., 2005. – 188 с.
10. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

11. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. – М., 2005. – URL : [https://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/167296-osnovy-teorii-rechi.html](https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/167296-osnovy-teorii-rechi.html) (дата обращения: 26.11.2020).
12. Максимова, Н. Ю. Основы патопсихологии монография : учебное пособие / Н. Ю. Максимова, К. Л. Милютин, В. М. Пискун. – М. : Перун, 2009. – 464 с.
13. Мальцева, Е. В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития : монография / Е. В. Мальцева // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 66-70.
14. Мухина, В. С. Возрастная психология, феноменология развития, детство, отрочество : монография / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2004. - 456 с.
15. Немов, Р. С. Психология, психодиагностика : монография / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2001. – 640 с.
16. Права детей : международные акты о правах человека / под ред. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М. : Инфра, 2010. – 323 с.
17. Пешихонов, Ю. В. Современные проблемы финансирования социальной сферы : монография / Ю. В. Пешихонов, С. В. Водопьянов // Финансы. – 2001. – № 3. – С. 58-90.
18. Павленок, П. Д. Основы социальной работы : монография / П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 310 с.
19. Пронина, Е. И. Роль основных агентов в социализации в формировании ценностей молодежи и подростков современной России : монография / Е. И. Пронина. – М. : ЦСП, 2003. – 432 с.
20. Роик, В. Социальное страхование - ведущий институт социальной защиты : монография / В. Роик. – М. : Изд. «ЭКЗАМЕН», 2007. – 247 с.
21. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция. – М. : Изд. «ЭКЗАМЕН», 2005. – 87 с.
22. Смирнов, С. С. Социальная политика. Новый курс / С. С. Смирнов, Н. А. Исаев // Вопросы экономики. – 1999. – № 2. – С. 258-268.

23. Социальная работа: теория и практика / ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА, 2004. – 210 с.
24. Социология семьи / под ред. А. И. Антонова. – М. : ИНФРА, 2005. – 276 с.
25. Социология управления социальной сферой / В. Н. Ковалев. – М. : Академический проект, 2003. – 314 с.
26. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : книга для учителей и преподавателей / Е. С. Слепович. – М. : Педагогика, 1989. – 64 с.
27. Сохин, Ф. А. Развитие речи дошкольников с ЗПР : монография / Ф. А. Сохин. – М. : Проспект, 1984. – 156 с.
28. Тетерский, И. О. Введение в социальную работу : монография / И. О. Тетерский. – М. : Академический проект, 2004. – 335 с.
29. Тишин, Е. А. Актуальные проблемы социального развития : монография / Е. А. Тишин // Экономист. – 2016. – № 4. – С. 175-185.
30. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : монография / Г. А. Урунтаева, Ю. Г. Афонькина. – М. : Просвещение, 2011. – 291 с.
31. Холостова, Е. И. Глоссарий социальной работы : монография / Е. И. Холостова. – М., 2007. – 214 с.
32. Холостова, Е. И. Социальная работа : монография / Е. И. Холостова. – М. : Изд. «Дашков и К», 2004. – 287 с.
33. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова – М. : Юристъ, 2019. – 269 с.
34. Чумаков, Б. Н. Основы здорового образа жизни : монография / Б. Н. Чумаков. – М. : Издательство «Педагогическое общество России», 2004. – 198 с.
35. Шаронов, А. О. некоторых аспектах социальной политики : монография / А. О. Шаронов // Экономист. – 2008. – № 8. – С. 158-167
36. Щеглова, С. Н. Детство : социологическая энциклопедия / С. Н. Щеглова. – М. : Педагогика, 2003. – 600 с.

37. Электронная национальная социологическая энциклопедия : электронный справочник. – Электронные данные. – М., 2000. – URL: <http://voluntary.ru/dictionary/1106/word/cenost/> (дата обращения: 21.07.2020).

38. Эльконин, Д. Б. Развитие речи детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин. – М., 2003. – URL : <http://fusionpiter.ru> (дата обращения: 21.07.2020).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Сырые балы по результатам методики «Перепутанные линии»

Дети с ЗПР			Дети без ЗПР		
ФИО	Кол. ошибок	Время Мин.	ФИО	Кол. ошибок	Время Мин.
Денис В.	5	8	Даниил Г.	0	2
Саша К.	6	8	Сергей Т.	1	1
Паша К.	4	7	Елена Д.	2	3
Катя К.	3	7	Ксения Р.	0	2
Ярослав Ц.	4	6	Катя Т.	1	3
Полина Ф.	2	6	Слава Б.	2	2
Матвей В.	3	7	Таня П.	0	3
Ульяна Р.	1	4	Дмитрий В.	0	2
Оля И.	2	7	Юля Т.	1	4
Марина Д.	5	8	Тимофей Н.	0	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Сырые балы по результатам методики «Проставь значки»

Дети с ЗПР				Дети без ЗПР			
ФИО	S	N	n	ФИО	S	N	n
Денис В.	0,20	15	6	Даниил Г.	0,89	70	1
Саша К.	0,23	12	4	Сергей Т.	0,75	56	0
Паша К.	0,12	16	7	Елена Д.	0,82	53	0
Катя К.	0,43	25	3	Ксения Р.	1,0	65	0
Ярослав Ц.	0,51	21	4	Катя Т.	0,68	45	1
Полина Ф.	0,60	49	6	Слава Б.	1,0	59	0
Матвей В.	0,52	35	3	Таня П.	0,79	46	2
Ульяна Р.	0,71	55	4	Дмитрий В.	0,55	40	4
Оля И.	0,34	19	5	Юля Т.	0,65	48	1
Марина Д.	0,53	29	3	Тимофей Н.	0,70	44	1

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Сырые балы по результатам методики «Сравни картинки»

Дети с ЗПР		Дети без ЗПР	
ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Денис В.	4	Даниил Г.	10
Саша К.	2	Сергей Т.	8
Паша К.	0	Елена Д.	8
Катя К.	3	Ксения Р.	7
Ярослав Ц.	5	Катя Т.	8
Полина Ф.	4	Слава Б.	5
Матвей В.	6	Таня П.	8
Ульяна Р.	6	Дмитрий В.	7
Оля И.	1	Юля Т.	9
Марина Д.	4	Тимофей Н.	6

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Сырые балы по результатам методики «Найди и вычеркни»

Дети с ЗПР		Дети без ЗПР	
ФИО	Баллы	ФИО	Баллы
Денис В.	5	Даниил Г.	8
Саша К.	3	Сергей Т.	10
Паша К.	3	Елена Д.	7
Катя К.	1	Ксения Р.	8
Ярослав Ц.	0	Катя Т.	10
Полина Ф.	3	Слава Б.	10
Матвей В.	5	Таня П.	6
Ульяна Р.	7	Дмитрий В.	8
Оля И.	3	Юля Т.	9
Марина Д.	0	Тимофей Н.	7

### **Характеристика на дошкольника с задержкой психического развития и результаты обследования по методикам**

Имя: Денис

Возраст: 6 лет

Диагноз: задержка психического развития

Денис проживает в центре социально помощи семье и детям с тремя родными сестрами. Мать и отец лишены родительских прав.

Специфические особенности Дениса: физические отставания (выглядит на возраст 3 - 4 лет), психические отставания (плохо развиты психические процессы). Плохо говорит. Характеризовался педагогической запущенностью на момент поступления в Центр.

Ребенок очень активный, любит рисовать, лепить, вырезать, собирать пазлы. Новую информацию воспринимает тяжело, неусидчивый.

Обладает большой тягой к спортивным занятиям, сложно усидеть на месте и сконцентрировать свое внимание. Нравится кататься на коньках, играть в мяч. На данный момент пытается компенсировать эмоциональную сферу через ласку с окружающими. Нет представлений свое- чужое. На запреты взрослых реагирует не сразу, существует необходимость повторять инструкцию или замечание несколько раз.

#### *Результаты исследования:*

Во время обследования ребенок проявлял повышенную возбудимость, долго не мог сконцентрировать свое внимание на задании. Каждые 10 минут после задания, проводились физкультминутки.

Методика 1 «Перепутанные линии».

- Низкий показатель устойчивости и концентрации внимания.

Методика 2. «Проставь значки».

- Низкая оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Методика 3: «Сравни картинки»

- Низкое определение объема и степени концентрации внимания.

Методика 4: «Найди и вычеркни»

- Низкий уровень продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Методика 5: Исследование преобладающего типа внимания

- Преобладает многофокусное внимание.



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

### **СПРАВКА**

#### **О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	<b>Бажукова Оксана Аркадьевна</b>
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СДП-1601z
Название работы	«Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях в условиях реабилитационного центра»
Процент оригинальности	57

Дата 21.01.2021

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Покрас Е.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Обучающийся: Бажукова Оксана Аркадьевна**

**Профиль подготовки ОПОП «Специальная дошкольная педагогика и психология»,  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
группа СДП-1601z**

**Тема ВКР: Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического  
развития на коррекционных занятиях в условиях реабилитационного центра**

**Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:**

**готовность** реализовать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на продвинутом уровне, ставить и реализовывать цели и задачи в процессе написания научного исследования;

**самостоятельность** 57% уникальности; в определении теоретического и практического материала для реализации цели и поставленных задач ВКР, в определении содержания коррекционной части экспериментального исследования;

**ответственность** в выполнении всех этапов педагогического эксперимента, определении и выполнении функций педагога-дефектолога при коррекционной работе с детьми с ЗПР;

**умение** организовать научную деятельность для реализации соответствующих компетенций, заявленных в ОПОП;

**добросовестность** в организации, выполнении и целенаправленном описании всех этапов научной работы;

**систематичность работы** в своевременном предъявлении материалов ВКР в соответствии с намеченным планом;

**иные качества** (добавить при наличии): тщательная проработка содержания по замечаниям научного руководителя; заинтересованность в конечном результате работы.

**Характер отношения к работе над ВКР:** работа Бажуковой Оксаны Аркадьевны имеет практическую значимость, т.к. ставит и решает проблемы вопросы формирования внимания у дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях в условиях реабилитационного центра.

**Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:**

Может быть допущена к защите и заслуживает отметки «ОТЛИЧНО».

**Ф.И.О. руководителя ВКР: Л.В.Христолюбова**

Уч. звание: канд. филол. наук

Уч. степень: доцент

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: 21 января 2021